

Ondersteuningsprofiel

- september 2016 -



Eben-Haëzerschool
Molenstraat 98
6721 WP Bennekom
Regio Midden



Ondersteuningsprofiel

1. INLEIDING.

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. ALGEMENE GEGEVENS.

Naam van de school:	Eben-Haëzerschool
Brinnummer:	06YM
Locatie / vestiging	Bennekom
Soort onderwijs:	Basisonderwijs
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Midden
Datum vaststelling profiel	September 2016

3. ONDERWIJSCONCEPT

Als samenvatting van ons opvoedings- en onderwijsdoel verwijzen we naar Spreuken 22: 6: "Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs". Dit houdt voor de praktijk in de leerlingen te leren leven naar Gods geboden, ze te leiden en te helpen om verantwoordelijkheid te leren dragen en ze weerbaar te maken tegen de zuigkracht van de wereld. Het onderwijs is er dan ook op gericht om onze leerlingen dienend als christen te laten participeren in de maatschappij. In geheel ons onderwijs willen wij ons laten leiden door Gods Woord. Het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen is hierop gericht. De missie van onze school is: Growing together, Samen groeien. Dit geldt voor alle geledingen binnen de school. We blijven ontwikkelen en kunnen leren van elkaar.

Binnen het traditionele jaargroepsysteem bieden wij veel structuur en eenduidigheid in de school. Hierbij past een (bege)leidende rol van de leerkracht. Een leerkracht die aan de ene kant zorgt voor een goed pedagogisch klimaat en een relatie met de leerling en aan de andere kant voor een klassenmanagement dat gebaseerd is op structuur en overzichtelijkheid. Hij/zij is verantwoordelijk voor de aansturing van de groep en is daarnaast ook de persoon bij wie kinderen met hun diverse hulpvragen terecht kunnen. In alle groepen wordt bij de basisvakken gedifferentieerd op minimaal drie en maximaal vijf niveaus. Hiervoor vormt het Zwols model de basis. Wij streven op onze school naar een goede pedagogische relatie en een positieve werksfeer. Enkele belangrijke kenmerken daarvan zijn: veiligheid, respect, betrokkenheid, welbevinden, vertrouwen, duidelijkheid, gehoorzaamheid, liefde voor het kind en oog hebben voor de beleving van het kind. In het schooljaar 2009-2010 zijn we gestart met opbrengstgericht werken. Analyse van de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau is bepalend voor het handelen in de periode die volgt op de groepsbesprekingen.

4. KENGETALLEN

4a. Leerlingpopulatie

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	230	-	221	-	225	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	8	3,5	6	2,7	4	1,7
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	0	0	0	0	0	0
Gemiddelde groeps grootte	25,6	-	22,1	-	22,5	-

4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	%	%	%
Doorstroom			
verlengde kleuterperiode	0	0	3,5
doublures	0	0	0
versnellers	0	0	0

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%
Verwijzing						
naar SO cluster 1 (slechtziend)	0		0		0	
naar SO cluster 1 (blind)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (TOS)	0		1	0.5	0	
naar SO cluster 2 (slechthorend)	0		0		0	
naar SO cluster 2 (doof)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0		0		0	
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0		0		0	
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0		0		1	0.4
naar SBO	1	0.4	0		0	
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0		3	1.4	4	1.8
Terugplaatsing						
Vanuit SO						
Vanuit SBO						

4c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn)

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
type ondersteuningszwaarte		aantal	aantal	aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren				
o	dyslexie	3	2	2
o	dyscalculie/ernstige rekenproblemen	0	0	0
o	hoogbegaafdheid	1	1	0
o	anders, nl.			
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling				
o	spraakbeperkingen	0	0	0
o	taalbeperkingen	1	1	2
o	anders, nl. dysfatische ontwikkeling	1	1	1
o	anders, nl.	0	0	0
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen				
o	motorische beperking, nl.	1	0	0
o	motorische beperking, nl.			
o	langdurige ziekte, nl.			
o	langdurige ziekte, nl.			
o	medische problemen, nl.	1	1	0
o	medische problemen, nl. KISS			2
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen				
o	ASS	6	1	8
o	PDD NOS	5	6	zie ASS
o	Asperger	0	5	zieASS
o	ADHD	1	4	5
o	anders, nl. stoornis in de kindertijd	3	1	0
o	anders, nl. angststoornis / OCD	6	1	2
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften				
o	Dyslexie en ADHD	nl.	1	2
o		nl.		

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
leerachterstanden				
o	aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	4	2	3

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Arrangementen op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief				
cluster 1				
o	slechtziend			
o	blind			
cluster 2				
o	TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
•	Licht	0	0	
•	Medium	0	0	1
•	Intensief	0	0	
o	slachthorend			
•	Licht	0	0	
•	Medium	0	0	

• Intensief	0	0	
○ doof			
• Licht	0	0	
• Medium	0	0	
• Intensief	0	0	
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangementen)			
○ zeer moeilijk lerend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief	2	0	0
○ lichamelijk gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief	1	1	0
○ langdurig ziek			
• Licht			
• Medium	1	1	0
• Intensief			
○ meervoudig gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 4" (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangementen)			
○ geen specificatie			
• Licht		0	1
• Medium	3	2	6
• Intensief		2	2

4d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

expertise op			A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	AB cluster 4	V	Beide
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	AB cluster 3	V	extern
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.		V	beide
slechtziend en blind	bij ja, nl.		NVT	extern
slechthorend en doof	bij ja, nl.		NVT	extern
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.		V	extern
dysfasie			V	beide
dyslexie			V	beide
dyscalculie			A	beide
rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			A	beide
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			A	beide
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)			A	beide
hoogbegaafdheid			V	beide
sova-trainer			G	intern
anders, nl.				
anders, nl.				

4e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

type voorziening	ja (j)/nee (n)
rolstoeltoegankelijkheid	J (geen aangepast toilet)
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	J
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	N
breder gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	N
verzorgingsruimte	N
revalidatieruimte	N
snoezelruimte	N
rustruimte	N
keuken (voor leerlingen)	N
zwembad	N
anders, nl.	J

4f. Organisatorische voorziening t.b.v. de basisondersteuning

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

type voorziening	Korte toelichting
SOVA-training	Cursus 2014/2015 hebben twee leerkrachten de opleiding tot SOVA-trainer gevolgd.
Dyslexie-friendly school	
IB en RT kamers.	Mogelijkheden om hulp op een rustige plaats te organiseren.
Time-out lokaal	In overblijfpauze is er altijd een time-out leerkracht beschikbaar
RT	Er is een aantal uren beschikbaar voor RT, zowel in als buiten de groep
Ondersteuning in de groep	Er is een OA vrij geroosterd om ondersteuning te bieden aan leerkrachten. Ondersteuner kan de groep overnemen zodat eigen leerkracht met leerling of groepje leerlingen aan de slag kan gaan.
MB-voorziening	2016-2017 wordt er gestart met een plusgroep. Daarnaast wordt een MB-lijn voor de MB-leerlingen in de groep op gezet. Een van de leerkracht is gestart met de opleiding Talent begeleider bij Novilo.

4g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

functie	Aantal dagdelen per week	
leerkracht	19 leerkrachten	
interne begeleiding	7	
onderwijsassistent(e)	11	
remedial teaching	5	Intern / extern
orthopedagoog		Op afroep
schoolmaatschappelijk werk		Op afroep
logopedist		extern
MB-specialist	1 (gedeelte van het jaar)	En op afroep

4h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 1 juli 2013 het volgende arrangement toegekend: basis.

Citaten uit het laatste inspectierapport

“De eindopbrengsten zijn in het geheel genomen als voldoende beoordeeld. Zij liggen twee van de drie jaar in voldoende mate op niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. In 2012 en 2013 zijn de eindopbrengsten voldoende”.

“De tussentijdse opbrengsten liggen op het niveau dat mag worden verwacht. Dat geldt niet alleen voor technisch lezen in leerjaar 3 en 4, maar ook voor rekenen en wiskunde in leerjaar 4 en 6 en voor begrijpend lezen in leerjaar 6” 1 .

Indicator 9 van toezichtkader van de inspectie is ruim voldoende tot goed beoordeeld. De evaluatie van het onderwijsleerproces en de borging daarvan wordt met een 4 beoordeeld. Voor de indicatoren 9.1, 9.2, 9.4 en 9.6 scoren we een 3 2 .

4i. Financiën

Per kalenderjaar wordt verantwoording achteraf gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. Begin 2016 is nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2015 zijn ingezet en D.V. begin 2017 wordt nagegaan hoe de middelen over 2016 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten. Betreft het schooljaar **2016/2017**.

Inkomsten:	Vast bedrag per school: € 13.120,00 Per leerling: € 107,00 Eenmalig per leerling € 11,00 Inkomsten uit arrangementen € 3300			Totaal €
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	11000 €	
		extra handen in klas	7000 €	
		extra r.t.	6000 €	
		anders	8000 €	
	materieel of anders:	SOVA-training enz.	€	
		Tbv MB-leerlijn	6726 €	
			€	
	totaal:		38276 €	

5. BASISONDERSTEUNING.

De [basisondersteuning](#) is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

5a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de basiskwaliteit. Dit cursusjaar (2016-2017) wordt dit onder geüpdatet.

ONDERWIJSLEERPROCES¹

1. Duidelijk

3.8

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

2. Taakgericht

3.8

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

3. Activerend

3.4

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

4. Resultaatgericht

3.4

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

5. Afgestemd

3.3

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

SCHOOCLKIMAAT

6. Betrokkenheid

3.9

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

7. Sfeer

4.0

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

8. Veiligheid

3.1

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

LEERSTOFAANBOD

9. Volledig aanbod

3.4

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

10. Gelegenheid tot leren

3.5

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

11. Toerusten en vormen

3.1

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

ZORG EN BEGELEIDING

12. Leerlingbegeleiding

3.4

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

13. Leerlingenzorg

3.5

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

14. Doorstroom van leerlingen

4.0

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

15. Zorgstructuur

3.6

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

KWALITEITSZORG

16. Voorwaarden voor kwaliteit

3.1

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

17. Systeem van evaluatie

3.8

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

COMMUNICATIE MET OUDERS

18. Meedenken

3.4

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

CONTACTEN MET EXTERNEN

19. Functioneel

3.1

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

SCHOOLONTWIKKELING

20. Resultaatgericht

3.5

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

5b. Preventieve en licht curatieve ondersteuning.

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek²	A-V
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	A
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	NVT
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	A
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	G
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

² G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

6a. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement: Cluster 3

In de achterliggende jaren heeft onze school ervaring en expertise opgedaan in het begeleiden van leerlingen met een cluster 3 indicatie. Dit geldt voor zowel de ZML (zeer-moeilijk-lerend)variant als de LG(lichamelijk gehandicapt) en LZ (langdurig ziek) variant. We achten ons in staat om nieuwe leerlingen met genoemde problematiek met behulp van een arrangement de juiste begeleiding te bieden.

Voor de begeleiding zijn uren beschikbaar zodat of een onderwijsassistent ingezet kan worden of de eigen leerkracht tijd krijgt om betreffende leerling te begeleiden.

De vorderingen van de desbetreffende leerlingen worden structureel besproken met de IB-er, de ouders en in voorkomende gevallen binnen het ondersteuningsteam.

Het schoolgebouw heeft voldoende ruimte om deze gesprekken in alle rust te kunnen voeren.

Aanmelding bij het ondersteuningsteam en het Loket is vastgelegd in een protocol.

Omschrijving arrangement Cluster 4

Onze school heeft afgelopen jaren ervaring opgedaan in het begeleiden van diverse leerlingen met een cluster 4 indicatie. Door een ambulante begeleider zijn diverse leerkrachten gecoacht en worden gecoacht om bedoelde leerlingen de nodige ondersteuning te kunnen bieden. Op teamniveau is er twee keer een studiemoment geweest waarin kennis omtrent leerlingen met ASS gedeeld is. Het is de bedoeling om onze expertise de komende jaren verder uit te breiden. We achten ons in staat om nieuwe leerlingen met genoemde problematiek met behulp van een arrangement de juiste begeleiding te bieden.

Voor de begeleiding zijn uren beschikbaar zodat of een onderwijsassistent ingezet kan worden of de eigen leerkracht tijd krijgt om betreffende leerling te begeleiden.

De vorderingen van de desbetreffende leerlingen worden structureel besproken met de IB-er, de ouders en in voorkomende gevallen binnen het ondersteuningsteam.

Het schoolgebouw heeft voldoende ruimte om deze gesprekken in alle rust te kunnen voeren.

Aanmelding bij het ondersteuningsteam en het Loket is vastgelegd in een protocol.

7. CONCLUSIE EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden **maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school** zijn in kaart gebracht.

7a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

Conclusies basisondersteuning

Met een hardwerkend en betrokken team wordt volop inhoud gegeven aan de missie van de school: 'Samen groeien'. Een basisvoorwaarde voor succesvolle groei is dan ook een optimale voedingsbodem. Het te geven onderwijs moet dan ook voldoen aan de eisen die de maatschappij stelt, mits niet in strijd met Gods Woord, dient uitdagend te zijn en is steeds in ontwikkeling waarbij gestreefd wordt naar optimale opbrengsten. Dit vraagt ook inzet van leerkrachten, zij dienen zich steeds verder te ontwikkelen, oftewel groeien mee. Bestuur en directie dienen hier dan ook voorwaardenscheppend en stimulerend bezig te zijn.

Een analyse van de door het team ingevulde vragenlijst levert de volgende conclusies op:

- Het valt op dat alle vragen groen of blauw scoren. Vooral de vragen 5 (afgestemd), 8 (veiligheid), 13 (leerlingenzorg) en 18 (meedenken) van de vragenlijst scoren te laag. Deze items hebben allemaal een relatie met ondergenoemde conclusies.
- Het 'vroegtijdig signaleren' van leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Een ruime meerderheid van onze 'instromende' leerlingen heeft op een PSZ (peuterspeelzaal) gezeten. Er vindt een 'warme overdracht' plaats vanuit de PSZ naar de EH-basischool. Deze overdracht gebeurt schriftelijk. Ook worden de ouders via het inschrijfformulier en het formulier 'instromende kleuter' gevraagd naar eventuele aandachtspunten. Deze informatie wordt doorgenomen door de groepsleerkracht en in ParnasSys verwerkt. Daarnaast observeren de leerkrachten gericht de sociaal-emotionele ontwikkeling en volgen de cognitieve ontwikkeling. Zo zijn we alert op signalen van leermoeilijkheden en gedragsproblemen.
- Ook 'sociale veiligheid en gedragsproblemen' zijn voor ons als school een aandachtspunt. Deze hebben een link met het eerst genoemde punt van 'vroegtijdig signaleren'. Geconstateerd kan worden dat deze problematiek zich met name in de midden- en bovenbouwgroepen afspeelt. In de onderbouwgroepen blijkt het probleem nog beheersbaar. Het kán voorkomen dat in de groepen, waar één of meerdere (bovengenoemde) zorgleerlingen zitten, de medeleerlingen zich 'onveilig' voelen. Ook accepteert de medeleerling niet altijd meer de uitzonderingspositie van de leerling met extra ondersteuningsbehoeften. We spreken van zware gedragsproblemen als de veiligheid van medeleerlingen en de leerkracht in het geding komt.
- Aanpak voor meer- en hoogbegaafden blijft een punt van aandacht. Voor deze leerlingen werken we nu aan een gestructureerd aanbod en een doorgaande lijn.
- Medische handelingen. Dit protocol is niet afdoend bekend en zal in het cursusjaar 2014-2015 worden afgestoft en een update krijgen.
- Vroeg- en voorschoolse educatie vindt plaats op de peuterspeelzaal BijdeHandjes die in hun accommodatie in de school hebben.

7a.2. Ambities basisondersteuning:

De ambities van de school voor de eerstkomende tijd richten zich vooral op de volgende twee items:

- Tijdens het de eerste helft van het cursusjaar 2016-2017 nemen we de scan basiskwaliteit nogmaals af en willen we zien dat met name op voornoemde punten de score omhoog is gegaan. Uiteindelijk willen we bij alle items een score van minimaal 3.5 halen.

- Vroegtijdige en kwalitatief betere signalering van leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op het gebied van cognitieve ontwikkeling (zowel een lage als een hoge cognitie) en leerlingen met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek. Voor deze leerlingen wordt extra aandacht gevraagd tijdens de groepsbesprekingen en op teamvergaderingen. Het samen spreken over deze leerlingen en met elkaar als school een gericht plan van aanpak te bedenken voor deze leerlingen is hierbij een voorwaarde. Hierbij worden ook de ouders en externe deskundigen betrokken. De leerkrachten dienen zich verder te ontwikkelen in het alert zijn op signaleren. Ook het invoeren van een nieuw pedagogisch leerlingvolgsysteem in de onderbouw (cursusjaar 2016 - 2017) kan hier zeker bij helpen.
- Het concreet vorm geven van begeleiding van leerlingen met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek waaronder ook leerlingen met een beperking in het autistisch spectrum. Door middel van scholing en/of begeleiding door een ambulante begeleider willen we leerkrachten goede tools in handen geven om deze leerlingen te begeleiden, zodat deze leerlingen zich ook optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij is een vroegtijdige signalering van groot belang en zal hier dan ook gericht aandacht voor gevraagd worden in de lagere groepen.
- Het ontwikkelen van beleid en aanbod voor meerbegaafde leerlingen. Het komt geregeld voor dat leerlingen die op meerbegaafd niveau functioneren ook extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij het ontwikkelen van genoemd beleid en aanbod worden de ouders actief betrokken. Acties om deze ambitie te verwezenlijken zijn het afgelopen schooljaar in werking gezet.

Samenvattend

De komende jaren naast het goed op orde hebben van de basisondersteuning de bovengenoemde ambities verwezenlijken.

7b. Extra ondersteuning

7b.1. Conclusies extra ondersteuning:

Op dit moment valt een groot deel van de ondersteuning die we bieden binnen de basisondersteuning. Wel is er een grijs gebied met betrekking tot leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De basis van deze ondersteuning (o.a. signalering) valt binnen de basisondersteuning. Indien de ondersteuningsbehoeften veelomvattend zijn, kan worden gekozen voor het aanvragen van een arrangement bij het Loket. In dat geval valt deze ondersteuning onder extra ondersteuning

7b.2. Ambities extra ondersteuning:

Op termijn willen we uitgroeien naar brede zorgschool, waarbij we beseffen dat de grootte van de school hiervoor bepalend is. We willen ons vooral richten op het goed implementeren van een ondersteuningsaanbod van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit geldt ook zeker voor het creëren van een passend aanbod voor leerlingen die hoogbegaafd zijn. Naar aanleiding van de scan van Novilo zijn een aantal acties ondernomen, waar nog verder aan gewerkt wordt. Denk hierbij aan het verder vormgeven van vroegsignalering met behulp van DHH, het gebruikmaken van MB/HB-leerlijnen in de klas en de realisatie van een plus.

a. Professionaliseringsplan

De actiepunten vanuit de paragrafen 7a en 7b zijn:

Basisondersteuning

1. Vroegtijdig signaleren van leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op cognitief, gedragsmatig en sociaal-emotioneel gebied.
2. Begeleiding van leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek.
3. Aanbod ontwikkelen voor meerbegaafde leerlingen.

Extra ondersteuning

4. Begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van een arrangement.
5. Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen met behulp van een arrangement.

Deze aandachtspunten worden conform een vijfjarenplan in werkgroepen weggezet in een Plan van Aanpak. Samen met het team worden deze plannen uitgevoerd.

- a. Basisondersteuning – De hierboven genoemde punten 1, 2 en 3 vallen hieronder.
- b. Leerlingen met ASS – De hierboven genoemde punten 1, 2 en 4 vallen hieronder.
- c. Leerlingen met het Syndroom van Down – De hierboven genoemde punten 1, 2 en 4 vallen hieronder.
- d. Hoogbegaafde leerlingen – Het hierboven genoemde punt 5 valt hieronder.

Ontwikkelingsmogelijkheden en planning	
<i>Basisondersteuning</i>	Cursusjaar 2015-2016 is er een werkgroep basisondersteuning gestart. Deze groep is de basisondersteuning aan het beschrijven. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we dat voor iedereen duidelijk is wat we onder basisondersteuning verstaan. Ook moet duidelijk zijn wat er van leerkrachten verwacht wordt om deze basiskwaliteit te kunnen bieden en is helder waar we als school m.b.t. basiskwaliteit nu staan en waar we naar toe willen.
<i>Lln. met ASS</i>	Driestar educatief biedt trainingen en begeleiding voor het werken met leerlingen met ASS. Het team heeft reeds positieve ervaringen met dhr. P.W.C van Vuuren. ➔ Het team, de IB-ers en de directie maken een keuze en stippelen met de aanbieder een traject uit voor het schooljaar 2016-2017 .
<i>Lln. met Down</i>	Kennis en vaardigheden kunnen worden opgedaan via het vergaren van informatie van de website www.downsyndroom.nl en het binnenhalen van experts op het gebied van het omgaan met kinderen met het syndroom van Down. De expertise is aanwezig op het reformatorisch speciaal onderwijs in Ede. ➔ De informatie verzamelen en deze rangschikken naar onderwerp en bruikbaarheid. ➔ Het team, de IB-ers en de directie nodigen een expert uit van de genoemde school en stippelen met deze deskundige een traject uit voor het schooljaar 2017-2018 .
<i>Hoogbegaafde lln.</i>	➔ Met ondersteuning van Care4Plus het verder vormgeven van MB-onderwijs ➔ Gedachtenvorming vanuit de werkgroep HB ➔ Pilot MB/HB-leerlijnen in de klas ➔ Gebruik maken van DHH voor vroegsignalering ➔ Vanaf medio oktober 2016 een plusklas draaien

De genoemde ontwikkelingsmogelijkheden bieden de school handvatten. De werkgroepen kunnen deze gebruiken in hun Plan van Aanpak.

De ontwikkelingen zullen worden gedeeld met alle betrokkenen van de school middels interactieve ouderavonden en de nieuwsbrieven.

8. Bijlage 1: Uitleg van normering

In de paragrafen 4d en 5b is een aantal items gewaardeerd met een A, V of G. Hieronder vindt u de criteria die gebruikt zijn om de waardering te bepalen.

Score A (= aandachtspunt) = We hebben deze deskundigheid niet:

- Er zijn geen teamleden opgeleid op dit thema.
- We hebben geen mogelijkheden om deze deskundigheid bij externen in te roepen.
- Vergroting van deskundigheid is kort geleden gestart.
- De kennis is aanwezig, maar wordt nog niet benut.
- De kennis is er maar het team/de school merkt er niet veel van.
- De kennis is nog erg theoretisch, de praktische vertaalslag ontbreekt.
- De deskundigheid is nog teveel aan één persoon gebonden en daardoor erg kwetsbaar. Nog onvoldoende geborgd in de werkwijze van de school.

Score V (= voldoende) = Is operationeel en functioneert naar tevredenheid:

- Deze deskundigheid kunnen we extern inroepen.
- De kennis/deskundigheid is aanwezig en wordt ingezet.
- Het gehele team doet zijn voordeel met de deskundigheid.
- De theoretische kennis is aanwezig, maar wordt ook praktisch toegepast.

Score G (= goed) = Is operationeel en de kwaliteit is geborgd:

- De kennis/deskundigheid is aanwezig en wordt goed ingezet.
- Het gehele team doet zijn voordeel met de deskundigheid.
- De theoretische kennis is aanwezig, maar wordt ook praktisch toegepast.
- Er is beschreven op welke wijze de deskundigheid wordt onderhouden (borging).
- Er is vastgelegd hoe de deskundigheid van een betreffende collega wordt ingezet in het belang van de hele school.
- De resultaten van de inzet worden gemeten (PDCA).

9. Bijlage 2: Uitleg van normering




Om onze basiskwaliteit te kunnen vaststellen is door het team de basisvragenlijst uit Integraal afgenomen. Elke indicator heeft een score tussen de 0 en de 4 en is gecodeerd met een kleur. Hieronder kunt u de uitleg daarvan lezen.

Domeinkleuren

Een domein kan een viertal kleuren krijgen, rood, oranje, groen of blauw. De bedoeling van het tonen van de kleuren is het attenderen op mogelijke risico's in de kwaliteit. (!) *Het systeem doet geen definitieve uitspraak over goed of fout.* De kleur rood of oranje betekent dus niet direct dat het fout zit. Het systeem attendeert alleen op een mogelijk risico. Het is aan de directeur met zijn team om dit verder te analyseren en te bepalen of er echt verbetering nodig is betreffende het domein dat rood of oranje toont. En wat die verbetering dan zou moeten zijn. Een domein zal rood of oranje tonen op het moment dat er één of meerdere onderliggende onderwerpen een lage score hebben. Dat kunt u zien door te klikken op de cel waarin de kleur bij het domein van de betreffende vragenlijst getoond worden. Op dat moment wordt voor dat domein de onderliggende vragenlijst geopend en kan de gebruiker nagaan welk onderliggend onderwerp een lage score (oranje) of een zeer lage score (rood) heeft. Wanneer de scores van de onderliggende onderwerpen allemaal aan de hoge kant zijn, zal het domein op de cockpit groen of zelfs blauw zijn.

Onderwerpkleuren

Op de vragenlijsten ziet u achter de onderwerpen de gemiddelde score voor het onderwerp. Die wordt berekend door de score die behaald is voor de vragen die behoren bij het onderwerp, bij elkaar op te tellen en te delen door het aantal vragen. In de onderstaande tabel wordt aangegeven welke kleuren er bij de gemiddelde scores horen.

<i>Gemiddelde onderwerpscore</i>	<i>Bijbehorende kleur</i>
3,7 – 4,0	
3,0 – 3,6	
2,0 – 2,9	
0,0 - 1,9	